

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah

Desa Kamar adalah desa yang terletak di pinggir jalan Negara jurusan Pekanbaru-Bangkinang, Kecamatan Kamar Timur, Kabupaten Kamar Porpinsi Riau. Sebahagian besar penduduk Desa Kamar adalah petani tradisional yang memiliki tingkat kehidupan sederhana. Sangat sedikit jumlah penduduknya yang berprofesi sebagai Pegawai Negeri dan Pedagang, kalaupun ada hanya pegawai rendah dan pedagang kecil.

Seratus persen penduduk Desa Kamar beragama Islam dan termasuk penduduk yang taat mengamalkan ajaran Islam seperti desa-desa lainnya dalam Kabupaten Kamar. Dalam bidang pendidikan, baik pendidikan umum maupun pendidikan agama Desa Kamar sangat ketinggalan. Sampai dengan tahun 1952 Desa Kamar belum memiliki sekolah dasar yang sampai kelas VI. Sedangkan lembaga pendidikan agama formal hampir belum ada pada waktu itu.⁴⁷

Semenjak masa penjajahan sampai dengan awal kemerdekaan, pada umumnya masyarakat Kamar belajar agama ke Sumatra Barat terutama ke Payakumbuh, Bukit Tinggi dan Padang Panjang karena Jarak Sumatra Barat dan Kamar cukup jauh dan saran perhubungan waktu itu

⁴⁷Dokumentasi ruangan tata usaha pondok pesantren islamic center al-hidayah kamar,6 oktober 2018

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumatra Barat dan Kampar cukup jauh dan saran perhubungan waktu itu masih sangat sederhana dan sangat sulit, hanya beberapa orang saja penduduk Desa Kampar yang mampu belajar keluar daerahnya.

Pendiri Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Almarhum KH. Bachtiar Daud sendiri pada tahun 1953 – 1956 belajar agama di Madrasah Tarbiyah Islamiyah desa Tanjung Berulak Air Tiris Kecamatan Kampar. Tahun 1957 pindah belajar agama ke Madrasah Tarbiyah Islamiyah Padang Lawas Malalo Padang Panjang Sumatra Barat yang di pimpin oleh Syeikh H. Zakaria Labai Sati.⁴⁸

Pada awal tahun 1958 terjadi pergolakan PRRI yang berpusat di Padang Sumatra Barat. Madrasah Tarbiyah Islamiyah Padang Lawas Malalo Padang Panjang ditutup karena pergolakan tersebut, dan awal tahun 1960 barulah kembali melanjutkan pendidikan agama Islam pada Madrasah Tarbiyah Islamiyah Candung Bukit Tinggi yang diasuh oleh Syeikh Sulaiman Ar Rasuly yang masyhur disebut dengan “ Inyiak Candung”. sampai dengan tahun 1984 Desa Kampar belum memiliki lembaga pendidikan agama yang memadai. Bahkan diseluruh Kecamatan Kampar pun lembaga Pendidikan Agama baru terbatas pada tingkat Tsanawiyah, sedangkan tingkat Aliyah telah ada di Tanjung Berulak Air Tiris dan beberapa tempat lainnya, namun tidak memberikan harapan yang menggembirakan.

⁴⁸ Dokumentasi ruangan tata usaha pondok pesantren islamic center al-hidayah kampar, 6 oktober 2018



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berangkat dari kondisi yang sangat memprihatinkan inilah, pada tahun 1984 Pimpinan Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Almarhum KH. Bachtiar Daud bersama-sama dengan tokoh masyarakat dan para ulama dikalangan Persatuan Tarbiyah Islamiyah (PERTI) Desa Kampar merencanakan untuk mendirikan suatu lembaga Pendidikan Islam Yang diharapkan dapat menjawab tantangan zaman dan kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. Sebagai modal pertama dan satu-satunya modal yang dimiliki untuk mendirikan lembaga ini hanyalah sebidang tanah wakaf milik Organisasi Persatuan Tarbiyah Islamiya (PERTI). Seluas 50 m X 60 m yang terletak di pinggir jalan Negara jurusan Pekanbaru-Bangkinang KM. 39 Desa Kampar.

Pada awal berdirinya, Pondok Pesantren ini melaksanakan aktivitas belajar mengajar dengan menumpang diruang kantor Persatuan Tarbiyah Islamiyah ranting Desa Kampar. Dan mulai belajar tanggal 15 juli 1985. Seiring dengan perputaran waktu, saat ini pondok pesantren islamic center al-hidayah persatuan tarbiyah islamiyah kampar mengalamiperkembangan yang baik dan cukup memuaskan. Kini pondok pesantren berada dibawah asuhan pimpinan KH. Muhammad Abdih, Lc.M.A, pondok pesantren islamic center al-hidayah tetap mempertahankan cita-cita penddirinya Al-Marhum Kh. Bachtiar Daud.⁴⁹

⁴⁹ Dokumentasi ruangan tata usaha pondok pesantren islamic center al-hidayah kampar, 6 oktober 2018



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Identitas Sekolah

- | | |
|----------------------------------|--|
| a. Nama Sekolah | : MA Islamic center al-hidayah
kampar |
| b. NSM | : 131214010010 |
| c. Provinsi | : Riau |
| d. Otonomi Daerah | : Kampar |
| e. Desa/Kelurahan | : Kampar Timur |
| f. Jalan dan Nomor | : Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km
39 |
| g. Kode Pos | : 26141 |
| h. Telepon/Fak | : (0761)565060/565069 |
| i. Website | : WWW. Ppica.kampar.co.id |
| j. Alamat E-Mail | : ma_islamiccentre@yahoo.com |
| k. Daerah | : Pedesaan |
| l. Status Madrasah | : Terakreditasi |
| m. Nilai/Status Akreditasi/Tahun | : 86/Akreditasi A/2014 |
| n. Tahun Berdiri Madrasah | : 1989 |
| o. Kegiatan Belajar | : pagi dan siang |
| p. Bangunan sekolah | : milik sendiri |
| q. Lokasi bangunan | : kec. Kampar timur, kab. Kampar |
| r. Jarak kepusat kecamatan | : 20 Km |
| s. Jarak ke pusat kota | : 40 Km |
| t. Terletak pada lintasn | : provinsi |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

u. Luas tanah : 6.515 M²

3. Kurikulum

Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah menggunakan Kurikulum Dinas Pendidikan dan Departemen Agama RI serta Kurikulum Pondok baik untuk tingkat Tsanawiyah maupun Aliyah. Khusus untuk mata pelajaran agama menggunakan kitab-kitab yang berbahasa arab gundul (Kitab Kuning).

4. Tujuan Pendirian Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah

Tujuan utama yang ingin dicapai dengan berdirinya Pondok Pesantren ini adalah :

1. Mendidik para santri menjadi seorang muslim yang shalih, memiliki jiwa dan semangat jihat untuk membela Islam dimanapun berada
2. Mendidik para santri menjadi warga masyarakat yang mandiri, memiliki jiwa dan semangat cinta Tanah Air dalam arti yang sesungguhnya.
3. Mendidik para santri menjadi kader ulama yang mampu menjawab dan menghadapi tantangan zaman dan memiliki integritas pribadi yang tinggi dengan masyarakat yang bergerak semakin maju.
4. Mendidik para santri untuk rajin membaca, cinta kepada buku dan ilmu pengetahuan.”



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Keadaan guru

Keadaan guru dan karyawan MA islamic center al-hidayah kampar.

Sehubungan dengan upaya mewujudkan proses belajar mengajar yang baik dan lancar disebuah lembaga pendidikan formal pada umumnya dan MA islamic central-hidayah kampar pada khususnya, maka keterkaitan berbagai pihak menjadi sesuatu yang harus terealisasi dengan baik, daalam arti keberhasilan pelaksanaan pencapaian tujuan pendidikan tidak hanya ditentukan oleh kepala sekolah saja melainkan juga melibatkan peran guru dan karyawan di MA islamic center al-hidayah kampar.⁵⁰

TABEL. IV. 1
NAMA-NAMA GURU DAN STAF TU MA ISLAMIC CENTER AL-HIDAYAH KAMPAR

N	Nama	Jabatan
1	Drs. H. SYAFRIZAL, M. Si	KETUA YAYASAN/GURU
2	KH. MUHAMMAD ABDIH,Lc. MA	Pimp. Pondok/Guru
3	SYAHRIL, S.Ag	Kep.Mad/Guru
4	Drs. DAMANHURI DAUD, S.Pd	GURU
5	ZAIDALISMAN, S.Pd	GURU
6	Drs. MUSLIMIN, S.Pd	WA. KESISWAAN/GURU/WALI KELAS
7	EDY SATARMAN, S.Pd	GURU
8	AMIRIDDIN	GURU
9	ALFI SYUKRI, S.HI	GURU/WAKURIKULUM
10	SULAIMAN, S.Pd	GURU/WAKA/KESISWAAN
11	ZULMUHAR EFENDI, S.HI	GURU/WAKA HUMAS
12	HENDRI RINALDI, S. Sy	GURU/WALI KELAS
13	MUHAMMAD NUR, S. HI	GURU
14	H. NURMIS	GURU

⁵⁰

Dokumentasi ruangan tata usaha pondok pesantren islamic center al-hidayah kampar,6 oktober 2018



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	HJ. NURLASTRI, SE	GURU
16	RAZIDA, S.Ag	GURU
17	NURAINI, S. HI, MA	GURU/WALI KELAS
18	LUSI DWI PUTRI, S.Sos	GURU/STAF TU
19	RAHMATILLAH, S.Pd	GURU/WALI KELAS
20	HJ. HIDAYATI, S.Ag	GURU
21	NETI WARNI, S.Pd	GURU/WALI KELAS
22	FITRA ELIZA, S.Pd	GURU/WALI KELAS
23	RESI MULYANI, MA	GURU
24	SUDARMINI, MA	GURU
25	RAHMI MIFTAHUL JANNAH, S. SI	GURU
26	MAULIDA FONNAH, S. SI	GURU
27	AMALIA FIRMANSYAH, S.Pd	GURU
28	RESMAWATI, S.Pd	GURU
29	HAFIZAH ADHA, S. Pd	GURU
30	MUTIA SOFIANITA, S. Pd	GURU
31	WITA LIANA	GURU

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa jumlah Ketua Yayasan terdiri dari 1 orang, pimpinan pondok 1 orang, kepala Madrasah 1 orang, wakil kesiswaan 2 orang, wakil kurikulum 1 orang, wakil humas 1 orang, guru dan wali kelas 6 orang, guru 31 orang, dan staf TU 1 orang.

6. Keadaan siswa

TABEL IV. 2
JUMLAH SISWA MA ISLAMIC CENTER AL-HIDAYAH KAMPAR

No	Kelas	Jumlah	Keterangan
1	X	109	X IPA, X IPS, X PK-1, PK-2
2	XI	103	XI IPA, XI IPS, XI PK
3	XII	72	XII IPA, XII IPS, XII IPS
Jumlah		284	

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa siswa di Madrasah aliyah islamic center Al-hidayah Kampar berjumlah 284 orang, yang terdiri dari kelas X berjumlah 109 orang, kelas XI berjumlah 103 orang, dan kelas XII berjumlah 72 orang.⁵¹

⁵¹



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7. Keadaan TU dan Karyawan

TABEL IV. 3
NAMA-NAMA TU DAN KARYAWAN MA ISLAMIC CENTER AL-HIDAYAH

NO	M. HUSNUL AMRI, SH	KA. TU
1	HJ. NURAZMI, B	BENDAHARA
2	AFRIDAYATI ELNI, S. Kom	STAF TU
3	YUDARLIS	STAF TU
4	PENDI	SATPAM
5	TONI ASMADI	PENJAGA SEKOLAH

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa bendahara berjumlah satu orang, staf TU 2 orang, satpam 1 orang, dan penjaga sekolah 1 orang.

8. Sarana Dan Prasarana

Hal yang sangat membantu dalam meningkatkan hasil belajar siswa adalah tersedianya sarana dan prasarana pada Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar, berikut data sarana dan prasarana di Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini

UIN SUSKA RIAU



TABEL IV. 4
SARANA DAN PRASARANA

No	Sarana Pendukung Belajar	Luas M2	Jumlah Yang Ada			Jumlah	Kekurangan	Perlu Rehab	Ket
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat				
2		3	4	5	6		-		
1	Luas Tanah Yang Terbangun	7500 m2			-		-		
2	Luas Tanah Pekarangan	7500 m2			-		-		
3	Total Luas Tanah Seluruhnya	15000 m2			-		-		
4	Lapangan Olah Raga		1		-		-		
5	Status Tanah				-		-		Pribadi
6	Jumlah Lokal Belajar	9X9	10		-	10	-		
7	Ruang Kepala Madrasah	4 x 3	1		-	1	-		
8	Ruang Majelis Guru	19 x 9	1		-	1	-		
9	Ruang TU/Administrasi	9x 9	1		-	1	-		
10	Ruang Labor IPA	9 x 9	1		-	1	-		
11	Ruang Labor Bahasa	9x9	1		-	1	-		
12	Ruang Labor Komputer	9 x 9	1		-	1	-		
13	Ruang Perpustakaan	9 x 9	1		-	1	-		
14	Ruang Keterampilan	-			-		-		
15	Ruang Bimbingan Konseling	4x4	1		-	1	-		
16	Ruang UKS	4 x 5	1		-	1	-		
17	Ruang Tollet Guru	2 x 2	1		-	1			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	Ruang Toilet Siswa	3 x 6	22	-	22			
19	Ruang Kantin	6 x 4	3	-	3			
20	Ruang Koperasi	6 x 4	1	-	1			
21	Mushallah	18 x 18	1	-	1			
22	Rumah Penjaga	4 x 5	1	-	1			
23	Ruang Osis / Pramuka	3 x 4	1	-	1			
24	Parkir	5 x 20	1	-	1			
25	Gudang	-	1	-	-			
26	Pagar	500 m		-	-			
27	Asrama Siswa		2	-	-			
28	Pos Satpam	2x3	2	-	2			
Mobiler								
1	Almari Guru	-						
2	Meja Guru	-	28	10				
3	Kursi Guru	-	35	5				
4	Almari Siswa	-	6	4				
5	Meja Siswa	-	233	0				
6	Kursi Siswa	-	233	0				
7	Peralatan	-						
8	Keterampilan / Kesenian	-						
9	Peralatan Labor IPA	-	300					
10	Peralatan Labor IPS	-						
11	Peralatan Labor Bahasa	-						
12	Peralatan Labor Komputer	-						
13	Peralatan Perpustakaan							
14	Komputer							
15	Listik / KWH							

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa lokal belajar berjumlah 10

lokal, ruangan kepala madrasah 1, ruangan majelis guru 1, ruangan



U/administrasi 1, ruangan labor IPA 1, ruangan labor bahasa 1, ruangan labor komputer 1, ruangan perpustakaan 1, ruangan bimbingan konseling 1, ruangan ukh 1, ruangan toilet guru 1, ruangan toilet siswa 2, ruangan kantin 3, ruangan koperasi 1, mushallah 1, rumah penjaga 1, ruang OSIS/pramuka 1, parkir 1, pos satpam 2.

9. Sarana Pendidikan Penunjang dan Sarana Penunjang Pendidikan

a. Sarana Pendidikan Penunjang, antara lain :

1. Muhadharah
2. Munazharah
3. Kajian Kitab Turats
4. Tahfizul Qur'an
5. Pramuka
6. Sanggar Seni dan Keterampilan lainnya.

b. Sarana Penunjang Pendidikan, antara lain :

1. Penyediaan Asrama bagi santri putra dan putri.
2. Mesjid
3. Perpustakaan
4. Labor IPA / Labor Komputer/Labor IT
5. Ruang Belajar
6. Ruang Majelis Guru dsb.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau B. Penyajian Data

Pada pembahasan ini akan disajikan data mengenai variasi gaya mengajar guru fikih dan motivasi belajar siswa Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar, angket disebarakan kepada 51 responden sebanyak 51 eksemplar, angket yang penulis sebarakan kembali dalam keadaan terisi. Angket berisi pertanyaan tentang variasi gaya mengajar guru fikih yang dijawab oleh siswa dengan pola jawaban (SL) selalu, (SR) sering, (KD) kadang-kadang, (JR) jarang, dan (TP) tidak pernah. Apabila siswa menjawab selalu maka bernilai 5, sering 4, kadang-kadang 3, jarang 2, dan tidak pernah 1.

Untuk mengetahui jawaban responden terhadap variabel X dan Y, terlebih dahulu mencari frekuensi jawaban dan menentukan persentase setiap item dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi atau banyaknya individu)

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

1. Penyajian Data Variasi Gaya Mengajar Guru Fikih

Berikut ini adalah data hasil jawaban angket tentang variasi gaya mengajar guru fikih yang telah diisi oleh 51 responden. Untuk mengetahui variasi gaya mengajar guru fikih penulis menyajikan 14 item pernyataan untuk setiap angket. Lebih jelasnya dapat diperhatikan pada tabel berikut :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Tabel IV.5
Guru Menjelaskan Materi Pelajaran Dengan Intonasi Suara Yang Bervariasi

No. item	Alternatif jawaban	F	P
1	Selalu	12	23,53%
	Sering	11	21,57%
	Kadang-kadang	19	37,25%
	Jarang	9	17,64%
	Tidak pernah	0	0,00%
	Jumlah	51	100%

Sumber: Data olahan 2018

Berdasarkan tabel IV.5 dapat diketahui 19 (37,25%) guru kadang-kadang menjelaskan materi pelajaran dengan intonasi suara yang bervariasi, 12 (23,53%) guru selalu menjelaskan materi pelajaran dengan intonasi suara yang bervariasi, 11 (21,57%) guru sering menjelaskan materi pelajaran dengan intonasi suara yang bervariasi, 9 (17,64%) guru jarang menjelaskan materi pelajaran dengan intonasi suara yang bervariasi.

Tabel IV.6
Guru menjelaskan materi pelajaran dengan tempo yang bervariasi

No. item	Alternatif jawaban	F	P
2	Selalu	14	27,45%
	Sering	16	31,38%
	Kadang-kadang	11	21,57%
	Jarang	9	17,65%
	Tidak pernah	1	1,96%
	Jumlah	51	100%

Sumber: Data olahan 2018

Berdasarkan tabel IV.6 dapat diketahui 16 (31,38%) guru sering menjelaskan materi pelajaran dengan tempo yang bervariasi, 14 (27,45%) guru selalu menjelaskan materi pelajaran dengan tempo yang bervariasi, 11 (21,57%) guru kadang-kadang menjelaskan materi pelajaran dengan



tempo yang bervariasi, 9 (17,65%) guru jarang menjelaskan materi pelajaran dengan tempo yang bervariasi, 1 (1,96%) guru tidak pernah menjelaskan materi pelajaran dengan tempo yang bervariasi

Tabel IV.7
Guru menjelaskan materi pelajaran dengan mimik yang bervariasi

No. item	Alternatif jawaban	F	P
3	Selalu	7	13,73%
	Sering	18	35,29%
	Kadang-kadang	20	39,22%
	Jarang	6	11,77%
	Tidak pernah	0	0,00%
	Jumlah	51	100%

Sumber: Data olahan 2018

Berdasarkan tabel IV.7 dapat diketahui 20 (39,22%) guru kadang-kadang menjelaskan materi pelajaran dengan mimik yang bervariasi, 18 (35,29%) guru sering menjelaskan materi pelajaran dengan tempo yang bervariasi, 7 (13,73%) guru selalu menjelaskan materi pelajaran dengan tempo yang bervariasi, 6 (11,77%) guru jarang menjelaskan materi pelajaran dengan tempo yang bervariasi, 0 (0,00%) guru tidak pernah menjelaskan materi pelajaran dengan tempo yang bervariasi

Tabel IV.8
Guru menjelaskan materi pelajaran dengan memberikan penekanan tertentu

No. item	Alternatif jawaban	F	P
4	Selalu	11	21,57%
	Sering	18	35,29%
	Kadang-kadang	17	33,33%
	Jarang	3	5,88%
	Tidak pernah	2	3,92%
	Jumlah	51	100%

Sumber: Data olahan 2018



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel IV.8 dapat diketahui 18 (21,57%) guru sering menjelaskan materi pelajaran dengan memberikan penekanan tertentu, 17 (33,33%) guru kadang-kadang menjelaskan materi pelajaran dengan memberikan penekanan tertentu, 11 (21,57%) guru selalu menjelaskan materi pelajaran dengan memberikan penekanan tertentu, 3 (5,88%) guru jarang menjelaskan materi pelajaran dengan memberikan penekanan tertentu, 2 (3,92%) guru tidak pernah menjelaskan materi pelajaran dengan memberikan penekanan tertentu.

Tabel IV.9
Guru menjelaskan materi pelajaran dengan mendramatisasikan suatu peristiwa

No. item	Alternatif jawaban	F	P
5	Selalu	12	23,53%
	Sering	20	39,22%
	Kadang-kadang	17	33,33%
	Jarang	2	3,92%
	Tidak pernah	0	0,00%
	Jumlah	51	100%

Sumber: Data olahan 2018

Berdasarkan tabel IV.9 dapat diketahui 20 (39,22%) Guru sering menjelaskan materi pelajaran dengan mendramatisasikan suatu peristiwa, 17 (33,33%) Guru kadang-kadang menjelaskan materi pelajaran dengan mendramatisasikan suatu peristiwa, 12 (23,53%) Guru selalu menjelaskan materi pelajaran dengan mendramatisasikan suatu peristiwa, 2 (3,92%) Guru jarang menjelaskan materi pelajaran dengan mendramatisasikan suatu peristiwa, 0 (0,00%) Guru tidak pernah menjelaskan materi pelajaran dengan mendramatisasikan suatu peristiwa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.10
Guru menjelaskan materi pelajaran dengan berhenti sejenak untuk mengembalikan perhatian siswa yang tidak memperhatikan

No. item	Alternatif jawaban	F	P
6	Selalu	20	39,22%
	Sering	17	33,33%
	Kadang-kadang	11	21,57%
	Jarang	3	5,88%
	Tidak pernah	0	0,00%
	Jumlah	51	100%

Sumber: Data olahan 2018

Berdasarkan tabel IV.10 dapat diketahui 20 (39,22%) guru selalu menjelaskan materi pelajaran dengan berhenti sejenak untuk mengembalikan perhatian siswa yang tidak memperhatikan, 17 (33,33%) guru sering menjelaskan materi pelajaran dengan berhenti sejenak untuk mengembalikan perhatian siswa yang tidak memperhatikan, 11 (21,57%) guru kadang-kadang menjelaskan materi pelajaran dengan berhenti sejenak untuk mengembalikan perhatian siswa yang tidak memperhatikan, 3 (5,88%) guru jarang menjelaskan materi pelajaran dengan berhenti sejenak untuk mengembalikan perhatian siswa yang tidak memperhatikan, 0 (0,00%) guru tidak pernah menjelaskan materi pelajaran dengan berhenti sejenak untuk mengembalikan perhatian siswa yang tidak memperhatikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.11
Guru mengarahkan pandangan keseluruhan kelas dalam menjelaskan materi pelajaran

No. item	Alternatif jawaban	F	P
7	Selalu	29	56,86%
	Sering	10	19,61%
	Kadang-kadang	7	13,72%
	Jarang	4	7,84%
	Tidak pernah	1	1,96%
	Jumlah	51	100%

Sumber: Data olahan 2018

Berdasarkan tabel IV.11 dapat diketahui 29 (56,86%) guru selalu mengarahkan pandangan keseluruhan kelas dalam menjelaskan materi pelajaran, 10 (19,61%) guru sering mengarahkan pandangan keseluruhan kelas dalam menjelaskan materi pelajaran, 7 (13,72%) guru kadang-kadang mengarahkan pandangan keseluruhan kelas dalam menjelaskan materi pelajaran, 4 (7,84%) guru jarang mengarahkan pandangan keseluruhan kelas dalam menjelaskan materi pelajaran, 1 (1,96%) guru tidak pernah mengarahkan pandangan keseluruhan kelas dalam menjelaskan materi pelajaran.

UIN SUSKA RIAU



Tabel IV.12
Guru menatap setiap siswa dalam menjelaskan materi pelajaran

No. item	Alternatif jawaban	F	P
8	Selalu	18	35,29%
	Sering	19	37,25%
	Kadang-kadang	9	17,65%
	Jarang	4	7,84%
	Tidak pernah	1	1,96%
	Jumlah	51	100%

Sumber: Data olahan 2018

Berdasarkan tabel IV.12 dapat diketahui 19 (37,25%) guru sering menatap setiap siswa dalam menjelaskan materi pelajaran, 18 (35,29%) guru selalu menatap setiap siswa dalam menjelaskan materi pelajaran, 9 (17,65%) guru kadang-kadang menatap setiap siswa dalam menjelaskan materi pelajaran, 4 (7,84%) guru jarang menatap setiap siswa dalam menjelaskan materi pelajaran, 1 (1,96%) guru tidak pernah menatap setiap siswa dalam menjelaskan materi pelajaran.

Tabel IV.13
Guru menggunakan gerakan kepala ketika menjelaskan materi pelajaran

No. item	Alternatif jawaban	F	P
9	Selalu	4	7,84%
	Sering	12	23,53%
	Kadang-kadang	19	37,25%
	Jarang	11	21,57%
	Tidak pernah	5	9,80%
	Jumlah	51	100%

Sumber: Data olahan 2018

Berdasarkan tabel IV.13 dapat diketahui 19 (37,25%) guru kadang-kadang menggunakan gerakan kepala ketika menjelaskan materi pelajaran, 12 (23,53%) guru sering menggunakan gerakan kepala ketika menjelaskan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

materi pelajaran, 11 (21,57%) guru jarang menggunakan gerakan kepala ketika menjelaskan materi pelajaran, 5 (9,80%) guru tidak pernah menggunakan gerakan kepala ketika menjelaskan materi pelajaran, 4 (7,84%) guru selalu menggunakan gerakan kepala ketika menjelaskan materi pelajaran.

Tabel IV.14

Guru menggunakan gerakan badan ketika menjelaskan materi pelajaran

No. item	Alternatif jawaban	F	P
10	Selalu	10	19,60%
	Sering	13	25,49%
	Kadang-kadang	17	33,33%
	Jarang	8	15,69%
	Tidak pernah	3	5,88%
	Jumlah	51	100%

Sumber: Data olahan 2018

Berdasarkan tabel IV.14 dapat diketahui 17 (33,33%) guru kadang-kadang menggunakan gerakan badan ketika menjelaskan materi pelajaran, 13 (25,49%) guru sering menggunakan gerakan badan ketika menjelaskan materi pelajaran, 10 (19,60%) guru selalu menggunakan gerakan badan ketika menjelaskan materi pelajarann, 8 (15,69%) guru jarang menggunakan gerakan badan ketika menjelaskan materi pelajaran, 3 (5,88%) guru tidak pernah menggunakan gerakan badan ketika menjelaskan materi pelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.15
Guru berpindah posisi dari posisi duduk ke posisi berdiri

No. item	Alternatif jawaban	F	P
11	Selalu	21	41,17%
	Sering	14	27,45%
	Kadang-kadang	11	21,57%
	Jarang	4	7,84%
	Tidak pernah	1	1,96%
	Jumlah	51	100%

Sumber: Data olahan 2018

Berdasarkan tabel IV.15 dapat diketahui 21 (41,17%) guru selalu berpindah posisi dari posisi duduk ke posisi berdiri, 14 (27,45%) guru sering berpindah posisi dari posisi duduk ke posisi berdiri, 11 (21,57%) guru kadang-kadang berpindah posisi dari posisi duduk ke posisi berdiri, 4 (7,84%) guru jarang berpindah posisi dari posisi duduk ke posisi berdiri, 1 (1,96%) guru tidak pernah berpindah posisi dari posisi duduk ke posisi berdiri

Tabel IV.16
Guru berpindah posisi dari samping kanan kesamping kiri

No. item	Alternatif jawaban	F	P
12	Selalu	16	31,37%
	Sering	12	23,53%
	Kadang-kadang	13	25,50%
	Jarang	6	11,76%
	Tidak pernah	4	7,84%
	Jumlah	51	100%

Sumber: Data olahan 2018

Berdasarkan tabel IV.16 dapat diketahui 16 (31,37%) guru selalu berpindah posisi dari samping kanan kesamping kiri, 13 (25,50%) guru kadang-kadang berpindah posisi dari samping kanan kesamping kiri, 12 (23,53%) guru sering berpindah posisi dari samping kanan kesamping kiri,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6 (11,76%) guru jarang berpindah posisi dari samping kanan kesamping kiri, 4 (7,84%) guru tidak pernah berpindah posisi dari samping kanan kesamping kiri.

Tabel IV.17
Guru berpindah posisi dari posisi belakang kedepan

No. item	Alternatif jawaban	F	P
13	Selalu	12	23,53%
	Sering	12	23,53%
	Kadang-kadang	19	37,25%
	Jarang	7	13,72%
	Tidak pernah	1	1,96%
	Jumlah	51	100%

Sumber: Data olahan 2018

Berdasarkan tabel IV.17 dapat diketahui 19 (37,25%) guru kadang-kadang berpindah posisi dari posisi belakang kedepan, 12 (23,53%) guru selalu berpindah posisi dari posisi belakang kedepan, 12 (23,53%) guru sering berpindah posisi dari posisi belakang kedepan, 7 (13,72%) guru jarang berpindah posisi dari posisi belakang kedepan, 1 (1,96%) guru tidak pernah berpindah posisi dari posisi belakang kedepan

Tabel IV.18
Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang Variasi Gaya Mengajar Guru Fikih

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Jumlah
1	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	54
2	2	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	54
3	5	3	2	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	55
4	3	4	3	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	54
5	4	3	5	5	5	5	4	5	2	2	5	5	3	53
6	3	3	3	3	3	3	5	4	2	1	4	5	4	43
7	4	3	5	4	3	3	4	3	2	3	4	2	2	42
8	2	5	4	1	3	4	3	1	1	5	5	5	5	44
9	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	3	4	50
10	3	4	3	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	54
11	3	2	3	3	4	5	4	3	1	3	5	5	1	42



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	3	5	5	4	4	5	5	4	2	3	4	4	4	52
13	5	4	3	3	4	3	5	5	3	5	5	5	5	55
14	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	57
15	4	5	5	4	3	4	5	2	1	2	3	4	5	47
16	2	2	4	1	4	5	5	5	1	5	5	4	4	47
17	4	5	4	3	3	4	5	5	2	2	3	3	3	46
18	2	1	3	3	4	5	5	4	2	2	5	4	3	43
19	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	60
20	5	5	5	5	2	5	5	5	3	3	5	3	2	53
21	3	3	3	3	3	4	2	5	3	3	4	3	2	41
22	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
23	4	4	4	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	36
24	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	5	49
25	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	3	53
26	4	5	3	2	3	4	5	5	3	3	3	1	3	44
27	5	5	4	3	3	5	5	3	2	3	5	5	3	51
28	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	5	2	2	40
29	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	48
30	3	4	3	4	5	3	5	4	3	4	3	3	3	47
31	3	3	2	4	3	4	4	2	1	1	5	4	4	40
32	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	3	57
33	2	5	3	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	55
34	5	5	4	5	4	3	5	4	3	4	4	2	2	50
35	2	2	2	2	4	2	1	2	4	3	3	3	3	33
36	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	48
37	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	2	54
38	3	3	3	3	4	4	3	5	2	5	5	4	3	47
39	5	5	4	4	3	5	5	4	2	3	4	4	3	51
40	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	47
41	2	2	2	5	5	5	2	2	5	2	2	2	5	41
42	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	5	5	3	45
43	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	38
44	3	5	3	3	5	2	5	3	3	3	4	3	3	45
45	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	2	5	54
46	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	2	1	3	36
47	3	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	40
48	3	2	3	4	5	5	4	5	4	4	3	1	4	47
49	5	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	55
50	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

51	3	2	4	3	3	4	5	4	3	3	1	4	3	42
Jumlah														2445

Tabel IV.19
Prosentase Hasil Angket Pada variasi gaya mengajar guru fikih

Tabel	Alternatif Jawaban										Jumlah	%
	SL		SR		KD		JR		TP			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1	12	23,53	11	21,57	19	37,25	9	17,65	0	0	51	100
2	14	27,45	16	31,38	11	21,57	9	17,65	1	1,96	51	100
3	7	13,73	18	35,29	20	39,22	6	11,77	0	0	51	100
4	11	21,57	18	35,29	17	33,33	3	5,88	2	3,92	51	100
5	12	23,53	20	39,22	17	33,33	2	3,92	0	0	51	100
6	20	39,22	17	33,33	11	21,57	3	5,88	0	0	51	100
7	29	56,85	10	19,61	7	13,72	4	7,84	1	1,96	51	100
8	18	35,29	19	37,25	9	17,65	4	7,84	1	1,96	51	100
9	4	7,84	12	23,53	19	37,25	11	21,57	5	9,80	51	100
10	10	19,60	13	25,49	17	33,33	8	15,69	3	5,88	51	100
11	21	41,17	14	27,45	11	21,57	4	7,84	1	1,96	51	100
12	16	31,37	12	23,53	13	23,50	6	11,76	4	7,84	51	100
13	12	23,53	12	23,53	19	37,25	7	13,72	1	1,96	51	100
Jumlah	186	351,68	192	337,25	190	370,54	76	149,19	19	37,24	663	1300

Berdasarkan rekapitulasi angket tentang Variasi gaya mengajar guru fikih di atas alternatif jawabannya sebagai berikut :

- | | |
|------------------|-----|
| 1. Selalu | 186 |
| 2. Sering | 192 |
| 3. Kadang-kadang | 190 |
| 4. Jarang | 76 |
| 5. Tidak Pernah | 19 |

Berdasarkan rekapitulasi di atas, kemudian setiap frekuensi alternatif jawaban dikalikan dengan skor nilai masing-masing jawaban. Adapun hasil yang diperoleh sebagai berikut :

- | | |
|-----------|----------------------|
| 1. Selalu | $186 \times 5 = 930$ |
|-----------|----------------------|



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Sering	$192 \times 4 = 768$
3. Kadang-kadang	$190 \times 3 = 570$
4. Jarang	$76 \times 2 = 152$
5. Tidak pernah	$19 \times 1 = 19$
Jumlah Total	= 2439

Jumlah skor kriterium (bila setiap butir mendapat skor) = $5 \times 13 \times 51 = 3315$ (seandainya semua memilih alternatif jawaban selalu). Namun, jumlah skor yang diperoleh dari penelitian ini adalah 2439. Jadi, berdasarkan data itu maka besarnya persentase hasil penelitian adalah:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{2439}{3315} \times 100\%$$

$$P = 73,57\%$$

Angka yang sudah di persentasekan tersebut, selanjutnya dicocokkan dengan kategori yang telah ditentukan sebagai berikut :

81% - 100%	Sangat Tinggi
61% - 80%	Tinggi
41% - 60%	Cukup Tinggi
21% - 40%	Rendah
0% - 20%	Rendah Sekali

Berdasarkan kategori di atas, diketahui bahwa angka atau skor **73,557%** berada pada rentang **61% - 80%**. Oleh karena itu disimpulkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

variasi gaya mengajar guru fikih terhadap motivasi siswa di Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah berada pada kategori **tinggi**.

2. Penyajian Data Motivasi Belajar Siswa

Tabel IV.20
Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

No. item	Alternatif jawaban	F	P
1	Selalu	19	37,25%
	Sering	17	33,33%
	Kadang-kadang	14	27,45%
	Jarang	1	1,96%
	Tidak pernah	0	0,00%
	Jumlah	51	100%

Sumber: Data olahan 2018

Berdasarkan tabel IV.20 dapat diketahui 19 (37,25%) siswa selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, 17 (33,33%) siswa sering mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, 14 (27,45%) siswa kadang-kadang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, 1 (1,96%) siswa jarang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, dan siswa siswa tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Tabel IV.21
Siswa tidak putus asa ketika menghadapi kesulitan-kesulitan dalam belajar

No. item	Alternatif jawaban	F	P
2	Selalu	13	25,49%
	Sering	22	43,13%
	Kadang-kadang	10	19,61%
	Jarang	6	11,76%
	Tidak pernah	0	0,00%
	Jumlah	51	100%

Sumber: Data olahan 2018



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel IV.21 dapat diketahui 13 (25,40%) siswa selalu tidak putus asa ketika menghadapi kesulitan-kesulitan dalam belajar, 22 (43,13%) siswa sering tidak putus asa ketika menghadapi kesulitan-kesulitan dalam belajar, 10 (19,61%) siswa kadang-kadang tidak putus asa ketika menghadapi kesulitan-kesulitan dalam belajar, 6 (11,76%) siswa jarang tidak putus asa ketika menghadapi kesulitan-kesulitan dalam belajar, siswa tidak pernah tidak putus asa ketika menghadapi kesulitan-kesulitan dalam belajar

Tabel IV.22
Siswa tetap belajar didalam kelas ketika guru tidak hadir

No. item	Alternatif jawaban	F	P
3	Selalu	3	5,88%
	Sering	10	19,61%
	Kadang-kadang	29	56,86%
	Jarang	8	15,69%
	Tidak Pernah	1	1,69%
	Jumlah	51	100%

Sumber: Data olahan 2018

Berdasarkan tabel IV.22 dapat diketahui 3 (5,88%) siswa selalu tetap belajar di dalam kelas ketika guru tidak hadir, 10 (19,61%) siswa sering tetap belajar di dalam kelas ketika guru tidak hadir, 29 (56,86%) siswa kadang-kadang tetap belajar di dalam kelas ketika guru tidak hadir, 8 (15,69%) siswa jarang tetap belajar di dalam kelas ketika guru tidak hadir, siswa tidak pernah tetap belajar di dalam kelas ketika guru tidak hadir.



Tabel IV.23
Siswa tidak meminta bantuan dalam mengerjakan tugas

No. item	Alternatif jawaban	F	P
4	Selalu	7	13,72%
	Sering	13	25,49%
	Kadang-kadang	20	39,21%
	Jarang	8	15,69%
	Tidak pernah	3	5,88%
	Jumlah	51	100%

Sumber: Data olahan 2018

Berdasarkan tabel IV.23 dapat diketahui 7 (13,72%) siswa selalu tidak meminta bantuan dalam mengerjakan tugas, 13 (25,49%) siswa sering tidak meminta bantuan dalam mengerjakan tugas, 20 (39,21%) siswa kadang-kadang tidak meminta bantuan dalam mengerjakan tugas, 8 (15,69%) siswa jarang tidak meminta bantuan dalam mengerjakan tugas, 3 (5,88%) siswa tidak pernah tidak meminta bantuan dalam mengerjakan tugas

Tabel IV.24
Siswa mencari informasi mengenai pelajaran

No. item	Alternatif jawaban	F	P
5	Selalu	20	39,21%
	Sering	20	39,21%
	Kadang-kadang	6	11,76%
	Jarang	5	9,80%
	Tidak pernah	0	0,00%
	Jumlah	51	100%

Sumber: Data olahan 2018

Berdasarkan tabel IV.24 dapat diketahui 20 (39,21%) siswa selalu mencari informasi mengenai pelajaran, 20 (39,21%) siswa sering mencari informasi mengenai pelajaran, 6 (11,76%) siswa kadang-kadang mencari informasi mengenai pelajaran, 5 (9,80%) siswa jarang mencari informasi



menegenai pelajaran, dan siswa tidak pernah menghargai teman saat berbicara.

Tabel IV.25
Siswa dapat mempertahankan pendapat di dalam kelas saat belajar

No. item	Alternatif jawaban	F	P
6	Selalu	10	19,61%
	Sering	21	41,17%
	Kadang-kadang	11	21,57%
	Jarang	9	17,65%
	Tidak pernah	0	0,00%
	Jumlah	51	100%

Sumber: Data olahan 2018

Berdasarkan tabel IV.25 dapat diketahui 10 (19,61%) siswa selalu dapat mempertahankan pendapat di dalam kelas, 21 (41,17%) siswa sering dapat mempertahankan pendapat di dalam kelas, 11 (21,57%) siswa kadang-kadang dapat mempertahankan pendapat di dalam kelas, 9 (17,65%) siswa jarang dapat mempertahankan pendapat di dalam kelas, siswa tidak pernah dapat mempertahankan pendapat di dalam kelas

Tabel IV.26
Siswa tidak mengikuti pendapat yang lain tanpa alasan yang jelas

No. item	Alternatif jawaban	F	P
7	Selalu	17	33,33%
	Sering	14	27,45%
	Kadang-kadang	12	23,53%
	Jarang	5	9,80%
	Tidak pernah	3	5,88%
	Jumlah	51	100%

Sumber: Data olahan 2018

Berdasarkan tabel IV.26 dapat diketahui 17 (33,33%) siswa selalu tidak mengikuti pendapat yang lain tanpa alasan yang jelas, 14 (27,45%) siswa sering tidak mengikuti pendapat yang lain tanpa alasan yang jelas,



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12 (23,53%) siswa kadang-kadang tidak mengikuti pendapat yang lain tanpa alasan yang jelas, 5 (9,80%) siswa jarang tidak mengikuti pendapat yang lain tanpa alasan yang jelas, 3 (5,88%) siswa tidak pernah tidak mengikuti pendapat yang lain tanpa alasan yang jelas.

Tabel IV. 27
Siswa mempunyai hasrat berhasil dalam belajar

No. item	Alternatif jawaban	F	P
8	Selalu	38	74,51%
	Sering	7	13,72%
	Kadang-kadang	5	9,80%
	Jarang	1	1,96%
	Tidak pernah	0	0,00%
	Jumlah	51	100%

Sumber: Data olahan 2018

Berdasarkan tabel IV.28 dapat diketahui 38 (74,51%) siswa selalu mempunyai hasrat berhasil dalam belajar, 7 (13,72%) siswa sering mempunyai hasrat berhasil dalam belajar 5 (9,80%) siswa kadang-kadang mempunyai hasrat berhasil dalam belajar, 1 (1,96%) siswa jarang mempunyai hasrat berhasil dalam belajar, siswa tidak pernah mempunyai hasrat berhasil dalam belajar

Tabel IV. 28
Siswa menganggap belajar sebagai kebutuhan

No. item	Alternatif jawaban	F	P
9	Selalu	24	47,05%
	Sering	17	33,33%
	Kadang-kadang	6	11,76%
	Jarang	4	7,84%
	Tidak pernah	0	0,00%
	Jumlah	51	100%

Sumber: Data olahan 2018



Berdasarkan tabel IV.29 dapat diketahui 24 (47,05%) siswa selalu menganggap belajar sebagai kebutuhan, 17 (33,33%) siswa sering menganggap belajar sebagai kebutuhan, 6 (11,76%) siswa kadang-kadang menganggap belajar sebagai kebutuhan, 4 (7,84%) siswa jarang menganggap belajar sebagai kebutuhan, siswa tidak pernah menganggap belajar sebagai kebutuhan.

Tabel IV. 29
Siswa mempunyai cita-cita masa depan

No. item	Alternatif jawaban	F	P
10	Selalu	36	70,59%
	Sering	7	13,72%
	Kadang-kadang	5	9,80%
	Jarang	3	5,88%
	Tidak pernah	0	0,00%
	Jumlah	51	100%

Sumber: Data olahan 2018

Berdasarkan tabel IV.30 dapat diketahui 36 (70,59%) siswa selalu mempunyai cita-cita masa depan, 7 (13,72%) siswa sering mempunyai cita-cita masa depan, 5 (9,80%) siswa kadang-kadang mempunyai cita-cita masa depan, 3 (5,88%) siswa jarang mempunyai cita-cita masa depan, siswa tidak pernah mempunyai cita-cita masa depan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.30
Siswa berharap penghargaan dalam belajar

No. item	Alternatif jawaban	F	P
11	Selalu	7	13,72%
	Sering	12	23,53%
	Kadang-kadang	19	37,25%
	Jarang	9	17,65%
	Tidak pernah	4	7,84%
	Jumlah	51	100%

Sumber: Data olahan 2018

Berdasarkan tabel IV.31 dapat diketahui 7 (13,72%) siswa selalu berharap penghargaan dalam belajar, 12 (23,53%) siswa sering berharap penghargaan dalam belajar, 19 (37,25%) siswa kadang-kadang berharap penghargaan dalam belajar, 9 (17,65%) siswa jarang berharap penghargaan dalam belajar, 4 (7,84%) siswa tidak pernah berharap penghargaan dalam belajar

Tabel IV. 30
Siswa merasakan kegiatan yang menarik dalam belajar

No. item	Alternatif jawaban	F	P
12	Selalu	13	25,49%
	Sering	19	37,25%
	Kadang-kadang	12	23,53%
	Jarang	6	11,76%
	Tidak pernah	1	1,96%
	Jumlah	51	100%

Sumber: Data olahan 2018

Berdasarkan tabel IV.32 dapat diketahui 13 (25,49%) siswa selalu merasakan kegiatan yang menarik dalam belajar, 19 (37,25%) siswa sering merasakan kegiatan yang menarik dalam belajar,, 12 (23,53%) siswa kadang-kadang merasakan kegiatan yang menarik dalam belajar, 6 (11,76%) siswa jarang merasakan kegiatan yang menarik dalam belajar, 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(1,96%) siswa tidak pernah merasakan kegiatan yang menarik dalam belajar.

Tabel IV.31
Siswa merasakan lingkungan belajar yang kondusif

No. item	Alternatif jawaban	F	P
13	Selalu	7	13,72%
	Sering	17	33,33%
	Kadang-kadang	22	43,13%
	Jarang	4	7,84%
	Tidak pernah	1	1,96%
	Jumlah	51	100%

Sumber: Data olahan 2018

Berdasarkan tabel IV.33 dapat diketahui 7 (13,72%) siswa selalu merasakan lingkungan belajar yang kondusif, 17 (33,33%) siswa sering merasakan lingkungan belajar yang kondusif, 22 (43,13%) siswa kadang-kadang merasakan lingkungan belajar yang kondusif, 4 (7,84%) siswa jarang merasakan lingkungan belajar yang kondusif, 1 (1,96%) siswa tidak pernah merasakan lingkungan belajar yang kondusif .

UIN SUSKA RIAU



© Hak
1. Dilaran
a. Peng
b. Peng
2. Dilaran

Tabel IV.34
Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang motivasi belajar siswa

No	Butir item													
Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Jumlah
1	4	4	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	54
2	4	4	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	54
3	5	4	1	2	4	3	5	5	3	5	2	4	4	47
4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	55
5	3	5	3	1	5	4	5	4	2	2	5	5	3	47
6	3	4	2	2	2	4	3	5	5	5	2	3	3	43
7	5	4	3	4	5	2	3	5	5	5	2	5	3	51
8	4	2	5	3	5	2	4	5	2	3	4	2	4	45
9	5	4	3	3	4	3	3	5	5	5	3	3	3	49
10	4	5	3	1	4	4	5	5	5	5	3	5	5	54
11	5	4	3	3	4	4	3	5	4	5	4	4	3	51
12	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	59
13	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3	56
14	5	5	3	3	5	4	2	5	5	5	5	5	4	56
15	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	59
16	5	4	3	2	4	3	4	5	5	5	4	5	4	53
17	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	3	4	4	56
18	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	60
19	4	3	2	2	4	3	4	5	5	5	3	5	3	48
20	3	5	3	3	5	3	1	5	5	5	2	3	3	46
21	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	3	50
22	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	61
23	5	5	2	3	4	4	1	5	4	5	4	4	4	50
24	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	46
25	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	57
26	5	4	3	3	3	2	3	5	5	5	1	3	4	46
27	5	3	3	5	5	4	3	5	5	4	3	3	5	53
28	4	3	4	3	2	2	1	5	4	5	1	4	1	39
29	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	52
30	4	3	3	3	4	3	4	4	3	5	3	2	2	43
31	4	4	3	5	5	4	2	5	5	5	3	4	3	52
32	4	4	3	3	4	5	5	5	4	5	3	4	4	53
33	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	59
34	4	5	3	2	4	3	4	5	5	5	3	4	4	51
35	3	5	2	1	2	2	5	5	4	5	1	2	2	39



36	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	46
37	4	4	2	2	2	2	3	5	4	5	2	3	3	41
38	3	4	3	2	4	2	4	5	4	5	3	4	3	46
39	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	3	4	4	54
40	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	48
41	2	2	2	5	5	5	2	2	5	2	2	2	3	39
42	3	4	3	4	3	2	5	3	3	3	5	3	3	44
43	3	3	2	2	3	3	2	4	3	5	3	3	2	38
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
45	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	2	5	54
46	3	2	3	4	5	4	3	3	2	2	2	4	3	40
47	3	2	3	4	4	5	4	5	2	5	2	3	4	46
48	3	2	3	4	5	5	4	5	4	4	3	1	4	47
49	5	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	54
50	3	3	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	2	46
51	3	2	4	3	3	4	5	4	3	3	1	4	3	42

Tabel IV.35
Prosentase Hasil Angket Pada motivasi belajar siswa

Tabel	Alternatif Jawaban										Jumlah	%
	SL		SR		KD		JR		TP			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1	19	37,25	17	33,33	14	27,45	1	1,96	0	0	51	100
2	13	25,49	12	43,13	10	19,61	6	11,76	0	0	51	100
3	3	5,88	10	19,61	29	56,86	8	15,69	1	0	51	100
4	7	13,72	13	25,49	20	39,21	8	15,69	3	5,88	51	100
5	20	39,21	20	39,21	6	11,76	5	9,80	0	0	51	100
6	10	19,61	21	41,17	11	21,57	9	17,65	0	0	51	100
7	17	33,33	14	27,45	12	23,53	5	9,80	3	5,88	51	100
8	38	74,51	7	13,72	5	9,80	1	1,96	0	0	51	100
9	24	47,05	17	33,33	6	11,76	4	7,84	0	0	51	100
10	36	70,59	7	13,72	5	9,80	3	5,88	0	0	51	100
11	7	13,72	12	23,53	19	37,25	9	17,65	4	7,84	51	100
12	13	25,49	19	37,25	12	23,53	6	11,76	1	1,96	51	100
13	7	13,72	17	33,33	22	43,13	4	7,84	1	1,96	51	100
Jumlah	214	419,57	186	384,27	171	335,26	69	189,28	13	23,52	714	1400

menyampaikan dan menyebutkan sumber:
penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Riau.
karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan rekapitulasi hasil angket tentang tingkah laku, alternatif

jawabannya sebagai berikut :

1. Selalu	214
2. Sering	186
3. Kadang-kadang	171
4. Jarang	69
5. Tidak pernah	13

Maka dari itu, setiap frekuensi alternatif jawaban dikalikan dengan skor nilai masing-masing jawaban. Adapun hasil yang diperoleh:

1. Selalu	214 x 5 = 1070
2. Sering	186 x 4 = 744
3. Kadang-kadang	171 x 3 = 513
4. Jarang	69 x 2 = 138
5. Tidak pernah	13 x 1 = 13
Jumlah Total	= 2478

Jumlah skor kriterium (bila setiap butir mendapat skor) = 5 x 13 x 51
 = 3315 (seandainya semua memilih alternatif jawaban selalu). Namun, jumlah skor yang diperoleh dari penelitian ini adalah 2478. Jadi, berdasarkan data itu maka besarnya persentase hasil penelitian adalah:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{2478}{3315} \times 100\%$$

$$P = 74,75\%$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angka yang sudah di persentasekan dicocokkan dengan kategori:

81% - 100%	Sangat Tinggi
61% - 80%	Tinggi
41% - 60%	Cukup Tinggi
21% - 40%	Rendah
0% - 20%	Rendah Sekali

Berdasarkan kategori di atas, diketahui bahwa angka atau skor **74,75%** berada pada rentang **81% - 100%**. Oleh karena itu disimpulkan motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar berada pada kategori **Tinggi**.

UIN SUSKA RIAU



Analisis Data Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru Fikih Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar

Untuk menganalisis pengaruh variasi gaya mengajar guru fikih terhadap motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar digunakan rumus korelasi product moment dengan bantuan program SPSS (*Statistical Program Society Science*) versi 16,0 for windows. Berikut ini adalah pasangan data antara variasi gaya mengajar guru fikih dan motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar

Tabel IV.36
Pasangan Data Hasil Angket Variasi gaya mengajar dan Motivasi belajar

No	Variabel X	Variabel Y
1	58	59
2	58	59
3	59	51
4	57	59
5	57	57
6	46	46
7	44	56
8	45	47
9	55	54
10	57	54
11	46	56
12	54	64
13	59	61
14	62	61
15	48	63
16	51	53
17	51	66
18	50	65
19	47	53
20	65	51
21	56	54
22	45	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Variabel X	Variabel Y
23	62	54
24	52	50
25	57	62
26	49	51
27	54	58
28	44	44
29	51	56
30	50	47
31	42	55
32	61	57
33	57	64
34	54	53
35	35	44
36	52	50
37	59	45
38	51	51
39	55	59
40	51	49
41	43	38
42	48	45
43	42	39
44	48	42
45	59	54
46	39	42
47	44	50
48	52	48
49	59	54
50	50	49
51	46	43

Sumber: Data olahan 2018

Setelah analisis data maka perlu dilakukan prasyarat berupa uji homogenitas, normalitas, linearitas, dan hipotesis.

a. Uji Persyaratan

1) Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data penelitian yang diperoleh bersifat homogen atau tidak. Pada suatu



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian data tersebut disebut homogen apabila $P > 0,05$. Dasar pengambilan keputusan yaitu:

- a) Jika nilai sig. atau probabilitas $< 0,05$, data berasal dari varians yang tidak sama atau tidak homogen.
- b) Jika nilai sig. atau probabilitas $> 0,05$, data mempunyai varians yang sama atau homogen.

Uji homogenitas dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel IV. 37
HASIL UJI HOMOGENITAS
TEST OF HOMOGENEITY OF VARIANCES

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.549	12	29	.019

Sumber : Data Hasil Analisis dengan SPSS versi 16.0

Berdasarkan analisis uji homogenitas, diperoleh nilai sebesar 2, 549 dan nilai prob 0,019 karena nilai $P > 0,05$ ($0,019 > 0,05$) maka data tersebut adalah homogen

2. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas variasi gaya mengajar guru fikih (X) dengan motivasi belajar siswa (Y) ini dilakukan berdasarkan pada uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan keluaran berupa *Test of Normality*. pedoman yang digunakan untuk mengetahui hasil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

nya normal atau tidak adalah jika $P > 0,05$ maka data berdistribusi normal dan jika $P < 0,05$ data tidak normal. Uji normalitas tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel IV. 38
HASIL PENGUJIAN NORMALITAS

ONE-SAMPLE KOLMOGOROV-SMIRNOV TEST

		Unstandardized Residual
N		51
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.15724200
Most Extreme Differences	Absolute	.084
	Positive	.084
	Negative	-.043
Kolmogorov-Smirnov Z		.600
Asymp. Sig. (2-tailed)		.865

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan data tabel diketahui bahwa nilai signifikansi 0,865. Karena nilai $P > 0,05$ ($0,865 > 0,05$) maka data tersebut berdistribusi normal.

2) Uji Linearitas

Pengujian linearitas digunakan untuk mengetahui kelinearitas data sebagai prasyarat data dalam pengujian statistik lebih lanjut.

Hipotesis yang diuji adalah :

H_a : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linear



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_o : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk linear

Dasar pengambilan keputusan :

Jika probabilitas $< 0,05$ H_a diterima

Jika probabilitas $> 0,05$ H_o ditolak

Hasil uji linearitas dapat dilihat dari tabel sebagai berikut :

Tabel IV. 39
Hasil Pengujian Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
motivasi belajar * variasi	Between Groups	(Combined)	1367.460	21	65.117	1.604	.118
		Linearity	648.928	1	648.928	15.988	.000
		Deviation from Linearity	718.531	20	35.927	.885	.605
	Within Groups		1177.050	29	40.588		
	Total		2544.510	50			

Sumber: data hasil analisis dengan SPSS versi 16.0

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa nilai signifikansi variabel X dan Y adalah $0,000 < 0,05$. maka distribusi data yang telah diteliti mengikuti bentuk linear (H_o ditolak, H_a diterima).

3) Uji Hipotesis

Uji hipotesis bertujuan untuk mengetahui data sesuai dengan hipotesis dan tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui hubungan antara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variasi gaya mengajar dengan motivasi belajar siswa. Hipotesis yang diuji yaitu :

H_a : Ada hubungan yang signifikan antara variasi gaya mengajar dengan motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar

H_0 : Tidak ada hubungan yang signifikan variasi gaya mengajar dengan motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar

Dalam pengujian hipotesis penulis menggunakan analisis statistik korelasi *product moment* dengan bantuan *SPSS Versi 16.0.* dapat dilihat pada tabel dibawah ini

Tabel IV. 40
HASIL PENGUJIAN HIPOTESIS PENGARUH VARIASI GAYA
MENGAJAR GURU FIKIH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA DI MADRASAH ALIYAH ISLAMIC CENTER AL-
HIDAYAH KAMPAR

Correlations

		VARIASI GAYA MENGAJAR GURU FIKIH	MOTIVASI BELAJAR SISWA
VARIASI GAYA MENGAJAR GURU FIKIH	Pearson Correlation	1	.505**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	51	51
MOTIVASI BELAJAR SISWA	Pearson Correlation	.505**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	51	51

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan kriteria penilaian, apabila probabilitas lebih kecil dari 0,05 ($p < 0,05$ atau nilai $\text{sig} < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Sebaliknya jika nilai probabilitas lebih besar dari 0,05 ($p > 0,05$ atau nilai $\text{sig} > 0,05$) maka H_a ditolak dan H_0 diterima. Tabel diatas menunjukkan terdapat r_{hitung} sebesar 0,505 dengan nilai probabilitas sebesar 0,000. Oleh karena $p < 0,05$ ($0,000 < 0,05$) maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

Ini bearti terdapat pengaruh yang signifikan variasi gaya mengajar guru fikih terhadap motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar adalah 0,505, kemudian angka ini dirujuk kepada tabel r *product moment* dengan df (*degree of freedom*) sebagai berikut:

$$df = N - nr$$

$$df = 51 - 2$$

$$df = 49$$

$$r_{\text{tabel}} \text{ pada taraf signifikan } 5\% = 0,288$$

$$r_{\text{tabel}} \text{ pada tarafsngnifikan } 1\% = 0,372$$

- a. r_0 (hitung) = 0,505 bila dibandingkan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% ($0,505 > 0,288$) ini berarti H_a diterima H_0 ditolak
- b. r_0 (hitung) = 0,505 bila dibandingkan r_{tabel} pada taraf signifikan 1% ($0,505 > 0,372$) ini berarti H_a diterima H_0 ditolak

Dengan demikian terbukti hipotesis alternatif (H_a) yang diajukan dalam penelitian ini yaitu ada pengaruh yang signifikan variasi gaya mengajar guru fikih terhadap motivasi belajar siswa di Marasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah



Kompar diterima. Hal ini berarti bahwa semakin baik variasi gaya mengajar guru fikh maka semakin baik pula motivasi belajar siswa, sebaliknya semakin rendah variasi gaya mengajar guru Fikh, maka semakin rendah pula motivasi belajar siswa.

Selanjutnya adalah menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan menggunakan aplikasi *SPSS Versi 16.0* sebagai berikut:

TABEL IV.41
UJI KOEFESIEN DETERMINAN
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.549 ^a	.302	.287	5.257

a. Predictors: (Constant), Variasi gaya mengajar

b. Dependent Variabel: Motivasi belajar

Berdasarkan tabel diatas diketahui angka R^2 (R Square) sebesar 0,302. Untuk menghitung besarnya pengaruh variabel X terhadap Y dapat dicari dengan rumus $Kd = r^2 \times 100\%$. Maka besarnya sumbangan variabel X terhadap Y adalah sebesar $0,302 \times 100\% = 30.2\%$ dan sisanya 69,8% (100%-30.2%) motivasi belajar siswa dipengaruhi variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.